

САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

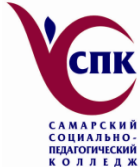
Страница 1 из 22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология

**для специальности: 44.02.04 специальное дошкольное
образование**

г.о. Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 22

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Анкудимова Т.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

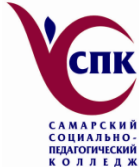
Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.

Эксперт:
Ананичева Е. В.

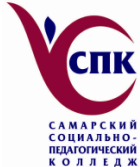
Актуализация:

_____ / 2023 г.
 _____ / 2024 г.
 _____ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 22

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 44.00.00 "Образование и педагогика", в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей музыки и музыкальных руководителей по психологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Психология принадлежит к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 5 из 22

<p>ПК 4.4 ПК 5.2-5.5</p>	<p>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<p>- основы психологии личности;</p> <p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>- возрастную периодизацию;</p> <p>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- групповую динамику;</p> <p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии творчества.</p>
--	--	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

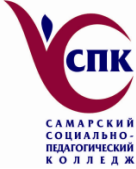
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 6 из 22

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

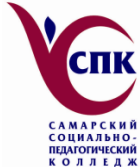
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 22

(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

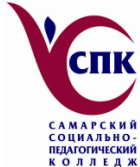
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень личностных результатов

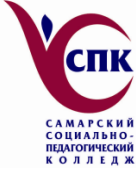
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.02	Психология	ЛР 7,9,12,18,19,21

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 22

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

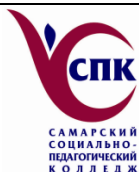
максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
<i>промежуточная аттестация: комплексный экзамен</i>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

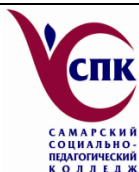
К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 10 из 22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

2	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		45	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала.	4	
	1. Предмет психологии, ее задачи и отрасли. Основные психологические теории.	2	2
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	2
	Практические занятия.	2	
	1. Практикум по использованию методов психологии: проведение беседы, тестирования с целью изучения возрастных особенностей дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии».	2	
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала.	14	
	1. Основы психологии личности. Формирование и развитие личности.	2	2
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	2
	3. Характер и его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Формирование характера у детей.	2	2
	4. Общая характеристика способностей. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Формирование и развитие способностей у детей.	2	2
	5. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения у ребенка.	2	2
	6. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Воспитание у детей волевых	2	2



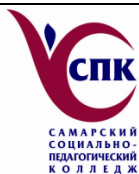
**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 11 из 22

		качеств личности.		
	7.	Понятие о деятельности как способе существования личности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	2
		Практические занятия:	2	
	1.	Определение свойств темперамента дошкольников с помощью наблюдения		
		Самостоятельная работа обучающихся:	9	
	1.	Подготовка докладов на тему «Современные теории личности».	2	
	2.	Подготовка презентации по теме «Темперамент»	2	
	3.	Изучение условий развития способностей.		
	4.	Определение эмоций по внешности человека. Способы регуляции своих эмоциональных состояний и реакций.	1	
	5.	Подбор упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности.	2	
		Содержание учебного материала.	10	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	1.	Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Функции внимания. Значение внимания в жизни человека в осуществлении различных видов деятельности. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. Развитие внимания у детей.	2	2
	2.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Значение ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека. Виды ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Развитие ощущений, восприятия и наблюдательности у детей.	2	1
	3.	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности	2	2



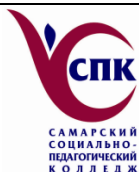
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 12 из 22

		сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Основные закономерности памяти. Условия успешного запоминания. Забывание и его предупреждение. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		
	4.	Мышление и речь. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Развитие речи у детей.	2	2
	5.	Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.	2	2
	Практические занятия.		2	
	1.	Наблюдение и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	1.	Подбор упражнений для развития внимания.	1	
	2.	Составление опорной схемы по теме.	3	
	3.	Подбор упражнений для развития наблюдательности, памяти, слухового восприятия.	2	
	4.	Подбор упражнений для развития творческого воображения.	1	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.			35	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития.	2	2
	2	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	2
	Практические занятия:		1	
	1.	Анализ подходов к периодизации развития в		



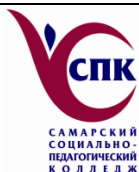
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 13 из 22

		отечественной и зарубежной психологии		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.	Составление схемы условий психического развития.	1	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина.	1	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.		Содержание учебного материала.	4	
	1.	Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития в младенчестве.	1	2
	2.	Психологические новообразования в младенческом возрасте. Кризис первого года.	1	2
	3.	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего детского возраста. Социальная ситуация развития и психологические новообразования в раннем детском возрасте. Кризис	2	2
		Практические занятия:	2	
	1.	Решение педагогических задач.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.	Решение проблемных ситуаций по теме «Психическое развитие ребенка в младенческом»	2	
	2.	Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	1	
	3.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	1	
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.		Содержание учебного материала.	7	
	1.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2	2
	2.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.	2	2
	3.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки.	2	2
	4.	Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	1	2
	5.	Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	2
		Практические занятия:	8	
	1.	Наблюдение и анализ особенностей сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	1	
	2.	Решение педагогических задач.	1	



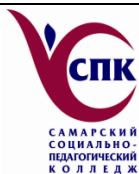
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 22

	3.	Наблюдение и анализ индивидуальных особенностей поведения дошкольников. Решение педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину).	1	
	2.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников.	1	
	3.	Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.	1	
	4.	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте».	1	
	5.	Исследование уровня личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе.	1	
	6.	Составление опорной блок-схемы развития в дошкольном возрасте.	1	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения			4	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала.		3	
	1.	Понятие о группах и коллективах.	1	1
	2.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	2	1
	Практические занятия:		1	
	1.	Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	1	
	2.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.	1	
Тема 3.2. Особенности общения и группового	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Развитие общения дошкольников со сверстниками.	2	1



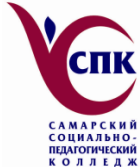
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 22

поведения детей	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Роль воспитателя в становлении межличностных отношений в детской группе.	2	1
	Практические занятия:		3	
	1.	Наблюдение и анализ взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе.	1	
	2.	Решение педагогических задач. Контрольная работа.	2	
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	2
	Практические занятия:		1	
	1.	Решение педагогических задач		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
1.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей по общению с трудными детьми (с гиперактивным поведением, эмоциональными нарушениями).	1		
Тема 3.4 Основы психологии творчества	Содержание учебного материала.		5	
	1.	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.	2	2
	2.	Особенности одарённых детей.	1	2
	3.	Развитие творческих способностей детей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Изучение путей формирования творческой личности в детском возрасте	1	
	2.	Составление схемы «Условия развития одарённости»	1	
	3.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов по теме	1	
Всего:			114	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 16 из 22</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля.

Технические средства обучения:

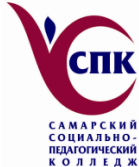
Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомагнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

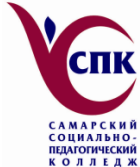
1. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет.; учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - 2-

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 17 из 22

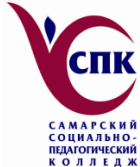
- е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 103 с.
2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками,: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 170 с.
 3. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- СПб.: Питер, 2016.–240 с.
 4. Дубровина И.В. Психология: учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2016. 464с.
 5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр. – М.: ИНФРА – М: ФОРУМ, 2009. 380с.
 6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - М.: «Академия», 2017. – 640 с.
 7. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 274 с.
 8. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов СПО. /Г.А.Урунтаева.– М.: Изд.центр «Академия», 2017. –368 с

Дополнительные источники:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 195 с.
2. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с.
3. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб.пособие – СПб.: Питер, 2006. 254с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 232 с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 18 из 22

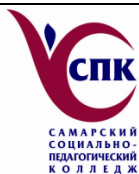
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 374 с.
6. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 136 с.
7. Хрестоматия по возрастной психологии: учебн. пособие. – 2-е изд., испр. – М.; Воронеж: «МОДЕК», 2013. – 400 с.
8. Якимовская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. /И.С.Якимовский. -М., 2006
9. Практикум по возрастной психологии :Учебное пособие / Под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф Рыбалко. СПб.: Речь, 2015. – 688 с.: ил.
10. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 2015.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 19 из 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<p>Практические занятия, выполнение компетентностно-ориентированных заданий</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p>Тест</p>



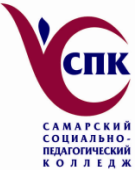
САМАРСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 20 из 22

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 21 из 22

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Формирование и развитие личности	2	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
2.	Тема 2.1 Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
3.	Тема 2.3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2	Мозговой штурм материала	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
4.	Тема 3.1. Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
5.	Тема 4.2. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте	1	Метод ситуационного анализа	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5



**государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский социально –
педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 22 из 22